



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ул. Каширина, д. 1, Рязань, 390000.
Тел./ факс: (4912) 51-51-52 (доб. 100, 900)/ (4912) 51-51-52 (доб. 555), E-mail: post@min-obr.ru
ОКПО 00073507, ОГРН 1026201268840, ИНН/КПП 6231012766/ 623401001

08.06.2021

№

08/12-5657

Начальникам МОУО
Директорам ОГБОУ

На № _____ от _____

Об анализе эффективности принятых мер
по развитию профессиональной ориентации школьников на
территории Рязанской области

Уважаемые коллеги!

По итогам мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Рязанской области, анализа принятых мер и управленческих решений, направляем вам Анализ эффективности принятых мер по развитию профессиональной ориентации школьников на территории Рязанской области по итогам 2020/2021 учебного года.

Просим проанализировать в части касающейся и разработать комплекс мероприятий для дальнейшей работы.

Приложение на 6 листах.

И.о. министра

О.С. Васина

Анализ эффективности принятых мер
по развитию профессиональной ориентации школьников на территории Рязанской области

| № п/п | Что сделано | Что сделано в продолжение | Дополнительный комментарий | Требуемые действия |
|---|--|--|--|---|
| Стратегическая задача № 1. Совершенствование системы управления организацией профориентационной работы | | | | |
| 1 | <p>На региональном уровне: методическое и организационное сопровождение профориентационной работы закреплено за РИРО*</p> | <p>Центр научно-методического и аналитического сопровождения профессионального образования РИРО является координатором мероприятий проекта «Билет в будущее» (2018, 2019, 2021 годы) – пилотная апробация электронной площадки «Билет в будущее», подготовка заявки на конкурс «Билет в будущее», сопровождение профтестирования (2018, 2019, 2020 годы). Внесены изменения в дополнительную образовательную программу курсов повышения квалификации педагогов общеобразовательных организаций</p> | <p>РИРО создана интернет-площадка (сайт) для взаимодействия с организациями работодателями. После внесения необходимых изменений РИРО разрабатывает методические материалы для педагогов, позволяющие использовать электронный ресурс в качестве базы данных для подготовки занятий по профориентации в рамках внеурочной деятельности</p> | <p>Необходимо осуществить наполнение интернет-площадки (сайта) для взаимодействия с организациями работодателями необходимым контентом.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| 2 | <p>На муниципальном уровне: закрепление в МОУО ответственного лица за организацию профориентационной работы в районе (городском округе)</p> | <p>Основные полномочия по организации профориентации в районе (городском округе) переданы специализированным структурам или их подразделениям (г. Рязань, Шиловский район, Михайловский район).</p> | <p>Лучшие результаты показывает Михайловский район, в котором создан Центр профессиональной ориентации, взаимодействующий со всеми образовательными организациями района. Основные виды деятельности: профессиональные пробы, экскурсии, индивидуальная работа с привлечением специалистов предприятий (организаций), вузов и ссузов по востребованному району направлениям – медицинскому (РязГМУ, Медколледж, ОКБ, Михайловская РБ), сельскохозяйственному (РГАТУ, местные предприятия), инженерному (Политех), производству цемента (Михайловский и Серебрянский цементоводы). На базе МБУ ДО «Межшкольный учебный центр» создан Центр профессиональной ориентации молодежи*. Основные виды деятельности: экскурсии на предприятия – партнеры (20 предприятий), организация профориентационной выставки рабочих профессий (апрель, ежегодно), профтестирование.</p> | <p>Необходима ретрансляция лучших практик управления организацией профориентационной работой. Необходимо разработать методологию оценки качества управления организацией профориентационной работы в муниципальных районах (городских округах) на основе конкретных количественных критериев</p> |
| <p>Стратегическая задача № 2. Увеличение доли школьников 8-11 классов, определившихся с выбором профессии (профессионального направления)</p> | | | | |
| 3 | <p>На федеральном уровне: организована трансляция онлайн уроков на портале «ПроеКТОриЯ»</p> | <p>27100 учащихся Рязанской области в 2020 году приняли участие в онлайн уроках. Материалы онлайн уроков используются на классных часах.</p> | <p>В рамках уроков осуществляется знакомство с востребованными профессиональными направлениями будущего – профессиями и специальностями, которые, в основном, не реализуются на территории Рязанской области</p> | <p>-</p> |
| 4 | <p>На региональном уровне: привлечение школьников в качестве зрителей на чемпионаты по</p> | <p>Более 5000 человек посетили в 2020 году в онлайн-формате</p> | <p>Фестивали и профессиональные пробы «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Образование» признаны неэффективными на федеральном уровне, так как результаты не</p> | <p>Требуется стимулировать профессиональные образовательные организации на увеличение количества и/или</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>соответствует затратам на организацию и проведение.</p> <p>В случае проведения подобных мероприятий за счет регионального бюджета возникают следующие проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для министерства расходы на проведение мероприятий по профессиональной ориентации являются нецелевыми, так как полномочия по проведению профориентации находятся у Минтруда - «казачиком» мероприятий могут выступать профессиональные образовательные организации в рамках текущей деятельности, используя средства из внебюджета, но они в этом не заинтересованы, так как ссузы с современным оборудованием итак имеют высокий конкурс при приеме, и направлять «свободные средства» им выгоднее в мероприятия, где результат более осязаем – чемпионат Ворлдскиллс, или просто покупки оборудования Ворлдскиллс, в соответствии с требованиями Ворлдскиллс, в том числе для проведения демонстрационного экзамена. Таким образом, необходимо профпробы / мастер-классы проводить на крупных мероприятиях в дополнение к основной программе. <p>Некоторые руководители МОУО просят сформировать механизм централизованной организации посещения крупных предприятий, расположенных в Рязани. Такой механизм может быть запущен после налаживания контактов с работодателями.</p> | <p>продолжительности профессиональных проб в рамках региональных мероприятий и/или Дней открытых дверей.</p> |
| <p>профессиональному мастерству Ворлдскиллс, Абилимпикс, ярмарки и фестивали («Образование и карьера», «Золотые руки»), а также их участие в мастер-классах и профессиональных пробах в рамках данных мероприятий</p> <p>на учрежденческом уровне: Дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях</p> | | | | | |
| 5 | <p>На региональном и муниципальном уровнях: организация экскурсий на предприятия (организации) реального сектора экономики</p> | <p>601 школьник посетил предприятия в рамках соглашения с ООО «Рельеф-Центр» и акции «Неделя без турникетов»; в каждом муниципальном образовании организуется посещение местных работодателей</p> | | | <p>Необходимо через РИРО формировать экскурсионные группы школьников на предприятия, расположенные в Рязани.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 6 | <p>На региональном уровне: акция «Перспектива»*</p> | <p>Реализованы акции «Перспектива-2018», «Перспектива-2020» (перенос мероприятий в рамки звездных походов с ноября-декабря 2019 года на январь-февраль 2020 года) 2018 год – 1612 школьников в 10 районах; 2020 год – 753 школьника в 6 районах и 3 школах-интернатах</p> | <p>Данная акция получила наибольший положительный отклик в муниципальных образованиях.</p> | <p>Необходимо продолжение реализации акции в последующие годы</p> |
| 7 | <p>На муниципальном уровне: школьные волонтерские педагогические отряды</p> | <p>В соответствии с письменными отчетами созданы в каждом муниципальном образовании. По факту – активная деятельность выявлена в одном районе</p> | <p>Работу школьных волонтерских отрядов в школах Кораблинского района следует признать положительной.</p> | <p>Необходима ретрансляция лучших практик работы школьных волонтерских педагогических отрядов</p> |
| 8 | <p>На региональном и муниципальном уровне: апробация курса по профессиональной ориентации «Моя будущая профессия», разработанного Центром гуманитарные технологии при МГУ, в рамках внеурочной деятельности</p> | <p>Проведена в 2018/2019 учебном году в восьми классах 8 школ Рязанской области (по 2 школы из Рязани, Сасова, Сараевского и Шиловского района)</p> | <p>Большая часть школ, участвовавших в апробации, посчитали, что продолжать использовать апробированную программу в предложенном варианте скорее нецелесообразно: <i>положительные отзывы:</i> Школа № 9 г.Рязани – программа понравилась, удобно для учителя, однако школьники перегружены, нужно работать дозированно; <i>отрицательные отзывы:</i> школы №№3 и 6 г. Сасово – несмотря на то, что есть специальные тетради для учеников, детям было неинтересно, нет региональной методической литературы для учителей; Шиловские СОШ №№ 2 и 3 – требуется доработка курса со стороны разработчиков – рабочая тетрадь</p> | <p>Рекомендовать к внедрению в регионе курса «Моя будущая профессия» можно после создания интернет-площадки (сайта) по взаимодействию с работодателями, что позволит РИРО собрать и подготовить методический материал для учителей</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | для учащихся во многих местах не соответствует программе; при этом Шиловская СОШ № 3 продолжила использовать отдельные элементы курса во внеурочной деятельности. Использовать его целиком, по их мнению, смысла не имеет; <i>нейтральные отзывы:</i> Муравьянская СОШ и Можарская СОШ: курс позволил познакомиться с профессиями, которых нет в муниципальном районе и Рязанской области, но сложен для учащихся; Школа № 34 г. Рязани – программа как программа. | |
|--|--|--|--|--|

Стратегическая задача № 3

| Повышение квалификации педагогов, занимающихся профориентационной работой и популяризация их деятельности | | | | |
|---|---|--|---|--|
| 9 | На федеральном уровне: конкурсы, направленные на выявление лучших педагогов и их профориентационных практик «ПросКТОриЯ», «Билет в будущее» | 4 педагога из Рязанской области вошло в число победителей конкурса | В регионе отсутствует база данных о лучших региональных практиках профориентационной работы. Ее отсутствие не дает возможности ретранслировать наиболее успешный опыт. | Необходима разработка положения о конкурсе и проведение конкурса на лучшую профориентационную практику (по номинациям) |
| 10 | На региональном уровне: организация переподготовки, стажировок и повышения квалификации педагогов, занимающихся профориентационной работой* | В рамках программы повышения квалификации РИРО разработан специализированный модуль, связанный с организацией профориентационной работой | Необходимо обновление программы повышения квалификации с учетом скорого запуска интернет-площадки (сайта), а также в связи появлением видов наставничества «Студент-школьник», «преподаватель ссуза – школьник» | Потребуется разработка новой программы повышения квалификации, связанной с профориентацией, или разработка нового модуля в существующую программу. |

Стратегическая задача № 4

| Популяризация наиболее перспективных и востребованных профессий у населения региона | | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|--|
| 11 | На региональном уровне: конкурс «Селфи-профи»* | 344 заявки для участия в конкурсе | В конкурсе приняли участие не все муниципальные образования, или представители не всех уровней образования в каждом муниципальном | Необходимо провести конкурс в 2020 году, добавив в него номинацию, связанную с |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | | <p>образовании. Необходимо более широко анонсировать и освещать конкурс в СМИ и социальных сетях, а также акцентировать внимание МОУО на важность таких конкурсов.</p> | <p>возданием видеоролика о представителе выбранной профессии</p> |
| Стратегическая задача № 5 | | | | |
| Мониторинг развития региональной и муниципальной систем профессиональной ориентации школьников | | | | |
| 12 | <p>На региональном уровне: проведение тестирования школьников 8-11 классов*</p> | <p>99,4 % обучающихся приняло участие профориентационном тестировании в 2019 году; 93,5 % обучающихся приняло участие в срезом профориентационном тестировании в 2020 году</p> | <p>Данные показывают, что доля школьников, определившихся со своей профессией специализностью, составляет 36%</p> | <p>Необходимо проводить срезовое профтестирование ежегодно.</p> <p>Необходимо разработать методологию оценки качества управления организации профориентационной работы в муниципальных районах (городских округах) на основе конкретных количественных критериев.</p> |